



1890P0601

2024

# AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS CICLO I

LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ano do Ensino Fundamental

CADERNO  
P0601

Nome do(a) estudante

Data de Nascimento  
do(a) estudante

<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

01	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
04	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
05	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
06	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
07	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
08	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
09	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

6357256532



Leia o texto abaixo.

### Um passeio pelo Sistema Solar

Sophia e seu irmão Rubem moravam numa linda casa, de onde podiam ver o céu, com muitas nuvens brancas de dia e milhares de estrelas brilhantes à noite...

Eles já tinham ouvido falar sobre a imensidão do espaço, mas eram bastante curiosos e queriam muito aprender tudo sobre o Sistema Solar [...].

Certa noite, enquanto admiravam o céu estrelado, Sophia e Rubem viram uma estrela cadente e, juntos, fizeram um pedido.

– Oh, linda “estrelinha”! Queremos conhecer o Universo! Será que um dia esse nosso desejo será atendido?

De repente, eles perceberam que estavam com roupas de astronautas, sentados numa possante nave espacial. Sem perder tempo, Sophia e Rubem partiram para uma incrível viagem pelo espaço. [...]

Saindo da Terra, Sophia e Rubem resolveram ir, primeiramente, em direção ao Sol.

A nave era muito veloz e logo eles encontraram o planeta Vênus.

– Sophia! – disse Rubem. – Veja quantas nuvens ao redor de Vênus! Quase não dá para vê-lo!

– É por causa destas nuvens que Vênus é o planeta mais quente do Sistema Solar! – exclamou Sophia. [...]

Um pouco mais adiante, os pequenos astronautas avistaram Mercúrio e se espantaram com o seu tamanho.

– Tão pequenininho! – disse Sophia. [...]

Continuando a viagem, Sophia e Rubem logo encontraram o Sol. [...]

Mas como estava muito quente por lá, resolveram voltar. Aí viram, de longe, a linda Terra de onde partiram. [...]

Aumentando a velocidade da nave, as crianças seguiram em direção a Saturno. Tão logo o avistaram, ficaram extasiados diante de tanta beleza! [...]

– Quantas coisas maravilhosas vimos hoje! Mas já está muito tarde, precisamos voltar para casa...

– É verdade! Mamãe e papai devem estar preocupados! – disse Rubem, um pouco chateado porque a viagem estava terminando.

Com uma rápida manobra, a nave zarpou<sup>1</sup> rumo à Terra. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>zarpou: saiu apressadamente.

BRUNO, Ruth. *Um passeio pelo Sistema Solar*. Biblioteca das crianças, 2016. Disponível em: <https://meulink.fit/yUtdHaPXTwAmeue>. Acesso em: 9 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00058369\_SUP)

01) (P00058372) Essa história começa quando

- A) Rubem e Sophia fazem juntos um pedido à estrela cadente.
- B) Rubem fica chateado após Sophia anunciar o fim da viagem.
- C) Sophia diz a Rubem que precisavam voltar para casa.
- D) Sophia e Rubem seguem a viagem em direção ao Sol.

02) (P00058373) Nesse texto, no trecho “Aí viram, de longe, a linda Terra de onde **partiram**.” (13º parágrafo), a palavra destacada significa

- A) abandonar.
- B) dividir.
- C) sair.
- D) separar.

Leia novamente o texto “Um passeio pelo Sistema Solar” para responder às questões abaixo.

03) (P00058369) De acordo com esse texto, enquanto admiravam o céu, Sophia e Rubem viram

- A) Saturno.
- B) uma estrela cadente.
- C) uma nave espacial.
- D) Vênus.

04) (P00058370) Nesse texto, no trecho “... se espantaram com o **seu** tamanho.” (10º parágrafo), a palavra em destaque substitui

- A) Mercúrio.
- B) Sol.
- C) Terra.
- D) Universo.

05) (P00058371) Nesse texto, no trecho “Sophia **e** seu irmão Rubem moravam numa linda casa...” (1º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) apontar condição.
- B) marcar explicação.
- C) mostrar adição.
- D) revelar oposição.

Leia o texto abaixo.

### Crianças no espaço

Trabalhar com pesquisas espaciais, mandar mensagens para o espaço, colocar satélites em órbita. Tudo isso parece missão para super cientistas, bem distante da realidade de jovens estudantes do ensino fundamental. Mas existe um grupo de alunos de 7º ano que estão fazendo exatamente isso!

Uma galerinha de Ubatuba, São Paulo, será o grupo mais jovem do mundo a construir e enviar um satélite para o espaço! São 108 estudantes [...] que, juntos, estão colocando a mão na massa para construir o Ubatubasat. Eles começaram o trabalho no ano passado e devem concluir até o final do ano.

O projeto surgiu quando o professor de matemática [...] ouviu falar sobre uma empresa que vende peças para montar satélites. Ele começou a espalhar a ideia. O pessoal da escola apoiou, a cidade apoiou, até o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais apoiou! “Alguns ficaram desconfiados: ‘será que vai dar certo?’”, conta o professor. “Mas a maior parte das pessoas ficou muito animada quando contei a ideia”. [...]

Está todo mundo se esforçando, e o trabalho duro terá recompensa: as crianças que mais se destacarem na construção do Ubatubasat viajarão para os Estados Unidos para acompanhar o lançamento do satélite, em novembro. Muito chique, não é?

O Ubatubasat pesa 750 gramas e mede 8,9 cm de diâmetro e 12,7cm de altura. Ele pode ser usado para se comunicar com a Terra, e a escola [...] já está preparando um concurso para escolher uma mensagem de paz que poderá ser captada por rádios amadoras de todo o mundo. É o Brasil mandando seu recado... do espaço!

CRIANÇAS no espaço. CHC, 2011. Disponível em: <https://chc.org.br/criancas-no-espaco/>. Acesso em: 31 mar. 2024. Fragmento. (P00058375\_SUP)

06) (P00058376) Esse texto é

- A) um conto.
- B) um resumo.
- C) uma biografia.
- D) uma reportagem.

07) (P00058377) Entende-se desse texto que os estudantes

- A) estão construindo um projeto científico.
- B) estão participando de um programa de rádio.
- C) irão visitar um instituto de pesquisas espaciais.
- D) trabalharão em uma empresa de tecnologia espacial.

08) (P00058379) Nesse texto, no trecho “Ele começou a **espalhar** a ideia.” (3º parágrafo), a palavra destacada significa

- A) derramar.
- B) desfazer.
- C) divulgar.
- D) separar.

Leia o texto abaixo.

### Dormir será um dos desafios dos astronautas nas missões a Marte

Os astronautas vêm se ajustando aos desafios de dormir no espaço há anos – e as lições aprendidas com o sono em gravidade zero garantirão que, um dia, as primeiras equipes em missões a Marte terão descanso suficiente antes de explorar o planeta vermelho.

As tripulações rotativas [...] lutam com problemas de sono, assim como as pessoas na Terra. Alguns dos desafios são semelhantes aos dos trabalhadores por turnos [...], mas outros são mais exclusivos do ambiente espacial.

Por exemplo, a maioria das pessoas não precisa se preocupar em flutuar para longe de suas camas devido à gravidade zero. Não se preocupe – os astronautas usam equipamentos especiais para evitar que flutuem pela estação espacial enquanto dormem.

Dois dos maiores desafios para os astronautas incluem o ambiente de sono e o estabelecimento de um ciclo natural de descanso.

Os astronautas têm quartos escuros, silenciosos e privados na estação espacial propícios para um bom sono – mas isso nem sempre será o caso em outras missões espaciais, disse a Dra. Erin Flynn-Evans, diretora do Laboratório de Contramedidas de Fadiga no Centro de Pesquisa Ames da Nasa, em Mountain View, Califórnia.

Como seus antecessores históricos da Apollo<sup>1</sup>, as cápsulas Orion, que serão usadas durante as futuras missões Artemis à Lua, são pequenos veículos com espaço limitado para tripulações e sacos de dormir para períodos de descanso.

“Penso nisso como acampar”, disse Flynn-Evans. “Se for por alguns dias, provavelmente não é grande coisa.” [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>Apollo: missão espacial realizada pela Nasa em julho de 1969 que resultou na chegada do homem à Lua.

STRICKLAND, Ashley. *Dormir será um dos desafios dos astronautas nas missões a Marte*. CNN, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/yoyuJpFopeHfmWA>. Acesso em: 17 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00058378\_SUP)

09) (P00058392) O objetivo desse texto é

- A) contar uma história.
- B) dar uma informação.
- C) divulgar um produto.
- D) fazer um convite.

10) (P00058378) Nesse texto, há uma opinião no trecho:

- A) “... outros são mais exclusivos do ambiente espacial.”. (2º parágrafo)
- B) “... os astronautas usam equipamentos especiais...”. (3º parágrafo)
- C) “Os astronautas têm quartos escuros,...”. (5º parágrafo)
- D) ““Penso nisso como acampar’...””. (7º parágrafo)

**Leia o texto abaixo.**

**Viver na Lua? Novo estudo revela que é possível produzir oxigênio a partir do solo lunar**  
*Solo lunar pode transformar dióxido de carbono em oxigênio e sustentar vida no espaço, diz pesquisa*

Na busca por lugares fora da Terra que possam sustentar a vida, os cientistas costumam ir atrás de evidências de substâncias essenciais como água e oxigênio. Nos últimos dias, uma pesquisa [...] descobriu que o solo da Lua contém compostos ativos que podem ser usados, junto com a luz solar e o dióxido de carbono [...], para produzir água [...], oxigênio [...] e combustível. A descoberta revela a possibilidade de manter uma base lunar e permitir uma maior exploração do espaço. [...]

No passado, outras pesquisas já propuseram algumas estratégias para a produção de substâncias essenciais para a sobrevivência fora da Terra, mas a maioria delas necessitava de uma fonte de energia que fosse levada do nosso planeta para o espaço [...].

Agora, a equipe espera testar o sistema reproduzido em laboratório em futuras missões lunares [...].

NEUMANN, Sabrina. *Viver na Lua? Novo estudo revela que é possível produzir oxigênio a partir do solo lunar*. Um só planeta, 2022. Disponível em: <https://meulink.fit/YsVtPTtXbEjLYXc>. Acesso em: 18 abr. 2024. Fragmento. (P00058384\_SUP)

11) (P00058384) Entende-se desse texto que o solo lunar

- A) é parecido com o da Terra.
- B) fornece combustível para a Terra.
- C) pode gerar oxigênio.
- D) tem uma base para os astronautas.

12) (P00058386) Nesse texto, no trecho "... manter uma base lunar e permitir uma..." (1º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) adição.
- B) condição.
- C) oposição.
- D) tempo.

**Leia o texto abaixo.****Poluição Lixo no Espaço**

ARIONAURO. *Poluição Lixo no Espaço*. Arionauro Cartuns, 2019. Disponível em: <https://meulink.fit/QdITXTMhwMQgzoO>. Acesso em: 18 abr. 2024. (P00058380\_SUP)

13) (P00058380) Esse texto faz uma crítica

- A) à fabricação de equipamentos.
- B) à presença de lixo no espaço.
- C) ao excesso de trabalho dos astronautas.
- D) ao uso de aeronaves em missões espaciais.

Leia o texto abaixo.

### Armstrong, primeiro homem na Lua, concede entrevista rara

Os astronautas do histórico voo Apolo 11, que chegou à Lua em 20 de julho de 1969, calculavam em apenas 50% as possibilidades de pousar sobre a superfície do satélite, afirmou Neil Armstrong, o primeiro homem a pisar na Lua, em uma rara entrevista [...].

O primeiro homem a pisar na Lua nasceu no dia 5 de agosto de 1930, em Wapakoneta, Ohio, Estados Unidos. Aviador naval entre 1949 e 1952, ele entrou na NASA em 1955 [...]. Em 20 de julho de 1969, no comando da Apolo 11, tornou-se o primeiro homem a pisar na Lua.

“Pensava que eram de 90% as possibilidades de retornar sãos e salvos à Terra depois do voo, mas apenas 50% de pousar sobre a Lua nesta primeira tentativa”, disse Armstrong, de 81 anos.

De acordo com o astronauta americano, “um mês antes do lançamento da Apolo 11, havíamos chegado à conclusão de que estávamos suficientemente preparados para tentar descer à superfície da Lua”. [...]

ARMSTRONG, primeiro homem na Lua, concede entrevista rara. Veja, 2018. Disponível em: <https://meulink.fit/xyaGyrVFkRuzBfJ>. Acesso em: 18 abr. 2024. Fragmento. (P00058381\_SUP)

14) (P00058385) No terceiro parágrafo desse texto, a palavra “nesta” substitui

- A) conclusão.
- B) entrevista.
- C) primeira tentativa.
- D) superfície do satélite.

15) (P00058382) De acordo com esse texto, em qual ano o astronauta Neil Armstrong nasceu?

- A) 1930.
- B) 1949.
- C) 1955.
- D) 1969.

Leia o texto abaixo.

### Um dia na praia

Duda e Leo acordaram cedo, em poucos segundos já estavam tomando café da manhã!

– O que vamos levar para a praia? – pergunta Leo.

– Acho que vamos levar sanduíches, bolachinhas, frutas e água. – diz a mamãe às crianças.

– Podemos levar baldinhos e brinquedos? – pergunta Duda.

– É claro, querida! – diz o papai. – Precisamos também de toalhas, protetor solar e os óculos.

A caminhada não demorou e já chegaram na praia.

Papai arma o guarda-sol e mamãe passa o protetor solar em todos. [...]

Duda vai buscar água para construir um castelo de areia. Ela encontra uma menina chamada Nina e a convida para brincarem juntas.

Leo chega correndo todo molhado, porque tinha acabado de sair da água e pergunta:

– Posso brincar também?

– Sim! – respondeu Duda. – Precisamos de muita ajuda para fazer esse castelo. [...]

De repente, perto de uma das torres, a areia começou a desmoronar. Que surpresa! Um caranguejo sai da torre rumo à água!

Tentaram pegá-lo, mas ele era muito rápido e desapareceu na água do mar.

– Que pena, quase destruiu nosso castelo! – diz Nina.

– Não faz mal! Vamos consertar! – declara Duda.

Em pouco tempo, o castelo estava lindo outra vez e as crianças comemoraram! [...]

Foi o melhor dia de praia de suas vidas.

UM DIA na praia. In: *365 Histórias: uma para cada dia do ano*. Gaspar: Todolivro Editora, 2021. p. 32. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00062108\_SUP)

16) (P00062108) De acordo com esse texto, quem aplicou o protetor solar em todos?

- A) Duda.
- B) Leo.
- C) Mamãe.
- D) Papai.

17) (P00062109) Nesse texto, no trecho "... a areia começou a **desmoronar**.", a expressão "desmoronar" quer dizer

- A) desabar.
- B) molhar.
- C) sumir.
- D) voar.

18) (P00062110) Nesse texto, após a areia começar a desmoronar, Duda

- A) foi fazer um lanche com seus pais.
- B) insistiu na construção do castelo.
- C) inventou uma nova brincadeira.
- D) resolveu mergulhar no mar.

Leia o texto abaixo.

### De onde vêm os frutos?

Cada região do planeta, de acordo com as condições de clima e de solo, produz frutos diferentes. Por exemplo, as bananas, tão comuns aqui no Brasil, são raridades importadas para os franceses; enquanto as cerejas, que crescem por toda parte na França, só chegam às mesas dos brasileiros depois de uma longa viagem por avião ou navio, que as tornam uma delícia bem cara!

DE ONDE vêm os frutos? *In: Meu 1º Larousse: como se faz.* São Paulo: Larousse, 2008. p. 19. Adaptado para fins didáticos. (P00062111\_SUP)

19) (P00062111) Qual é o assunto desse texto?

- A) A origem dos frutos.
- B) A produção de bananas.
- C) As condições do clima.
- D) As viagens de avião.

Leia o texto abaixo.

### O livro falante!

Yago chegou entusiasmado em casa depois da escola, correu para seu quarto e ficou horas observando sua estante de livros. Sua professora da escola pediu para que cada aluno trouxesse, no dia seguinte, o seu livro preferido para falar sobre ele aos colegas da sala.

Ele olhou, olhou...

“Qual deles escolho?” – Pensou.

“Escolhe-me, Yago, pois sou seu livro preferido, você sempre me pega para ler.” – Falou um dos livros.

Ele ficou surpreso... “Quem está falando?” – Perguntou.

“Sou eu, teu livro preferido de aventuras!”

“Nossa, não sabia que livros falavam!”

“Claro que falamos, sempre e a todo o momento, ou você nunca nos leu?”

“Leio vocês sempre, pois amo ler!”

“Ao nos ler, estamos falando com você através da história!”

“Que legal... Nunca pensei nisso antes.”

“E então, vai me levar para sua escola amanhã?”

“Ainda não sei, gosto muito de te ler, isso é verdade, mas tenho tantos outros livros legais. E se eles ficarem com raiva, não quero magoar quem me faz tão bem.”

“Você não nos magoará, Yago, você nos faz feliz, sabemos o quanto somos queridos por você e o quanto essa escolha está sendo difícil.” – Falaram os demais livros.

“Vocês são demais, é por isso que não largo meus queridos livros. Então... Vou te levar meu livro de aventuras, e, juntos, contaremos nossas aventuras aos meus colegas da escola.”

E no dia seguinte Yago saiu de casa para ir à escola com seu querido livro de aventuras para apresentar aos amigos. O livro também estava radiante de felicidade, pois iria conhecer crianças novas. Será que gostariam dele tanto quanto Yago gostava? Ele esperava que sim!

PACHECO, Minéia. O livro falante. *In: Contos para criança ler, ouvir e sonhar.* Disponível em: <https://meulink.fi/GoBZnZShVtTYBnD>. Acesso em: 16 abr. 2024. (P00061158\_SUP)

20) (P00061158) De acordo com esse texto, Yago ficou horas observando

- A) a estante de livros.
- B) a professora da escola.
- C) os colegas da sala.
- D) os demais livros.

Leia o texto abaixo.

### Homem dá porquinha de presente para namorada e pet vira melhor amiga de pitbulls

A nossa leitora Fernanda Sichciopi Pereira, que reside em Ribeirão Preto, São Paulo, foi surpreendida pelo seu namorado, Fernando de Souza Pereira. Mas a surpresa não foi um jantar romântico ou uma caixa de bombom, foi algo ainda melhor: um pet. E qual pet? Uma porca! Imagina só a fofura!

A porquinha foi nomeada Tunica e tem apenas 48 dias. No curto período de convívio com Fernanda, ela conquistou não apenas o coração dela, mas também o de seus três filhos caninos: Nala, de três meses, Simba, de sete meses, ambos da raça pitbull, e Bili, um vira-lata de treze anos.

Apaixonada por seu novo bichinho de estimação, Fernanda compartilhou aqui [...] um pouquinho sobre a relação de Tunica com seus irmãos caninos. Gente, é de se apaixonar pelo quarteto! [...]

O melhor de tudo é que ela se deu muito bem com os cães da casa. Não demorou para essa lindinha se tornar uma companheira para eles, principalmente para a Nala e o Simba. Onde quer que eles estejam, ela vai atrás e eles gostam da sua presença! [...]

Fernanda finaliza seu relato dizendo: “Eu amei ter um porquinho como pet. Para mim, um porco era apenas um porco, mas descobri que é totalmente o oposto do que eu imaginava. Eles são limpos, adoram carinho e são muito educados. Acho isso incrível e estou amando.”

CÂMARA, Ana Carolina. *Homem dá porquinha de presente para namorada e pet vira melhor amiga de pitbulls*. Amomeupet. Disponível em: <https://meulink.fit/EDmTXKlCqHscOXI>. Acesso em: 23 abr. 2024. Fragmento. (P00061479\_SUP)

21) (P00061479) De acordo com esse texto, Fernando presenteou a namorada com

- A) um jantar romântico.
- B) um vira-lata de treze anos.
- C) uma caixa de bombom.
- D) uma porquinha.

22) (P00061482) Nesse texto, no trecho “... eles gostam da **sua** presença...” (4º parágrafo), o termo destacado refere-se

- A) à Fernanda.
- B) à Tunica.
- C) ao Bili.
- D) ao Fernando.

23) (P00061480) Em qual trecho desse texto há uma opinião?

- A) “A nossa leitora Fernanda Sichciopi Pereira, que reside em Ribeirão Preto,...” (1º parágrafo)
- B) “A porquinha foi nomeada Tunica e tem apenas 48 dias.” (2º parágrafo)
- C) “Apaixonada por seu novo bichinho de estimação,...” (3º parágrafo)
- D) “Acho isso incrível e estou amando.” (5º parágrafo)

24) (P00061483) Nesse texto, no trecho “... **mas** descobri que é totalmente o oposto...” (último parágrafo), a palavra destacada foi usada para

- A) indicar adição.
- B) marcar oposição.
- C) revelar explicação.
- D) sugerir conclusão.

**Leia o texto abaixo.****Era uma vez: o livro!**

Era Uma Vez era um livro muito bonito. [...] Porém, ele se sentia muito triste porque ninguém o pedia emprestado na biblioteca. Todos os seus colegas de prateleira saíam para passear com alguma criança, iam visitar as suas casas, seus amigos, iam até para a escola e conheciam outros livros.

Um dia, Era Uma Vez perguntou ao seu amigo Conto de Fadas, se ele fazia alguma coisa para chamar a atenção de tantas crianças e ser sempre convidado a visitar as suas casas. Conto de fadas falou empolgado que, quando alguém o lia, gostava tanto dele que falava para outras pessoas e essas outras os indicavam para mais outras e, assim, cada vez mais, pessoas o convidavam para passear.

Era Uma Vez estava entusiasmado. Então era esse o seu segredo? Resolveu perguntar:

– E o que você faz para que gostem tanto de você, Conto de Fadas?

Conto de Fadas deu um sorrisinho sem graça, mas não soube responder. Era Uma Vez ficou desolado. Não acreditava que ficaria para sempre ali, apenas “enfeitando prateleira”.

[...] Como nunca se deve dizer nunca, chegou o dia da limpeza da biblioteca. Jane, a bibliotecária, decidiu limpar aqueles livros que estavam há mais tempo sem circular. Entre eles, Era Uma Vez. [...]

Enquanto passava um paninho na capa de Era Uma Vez, o telefone tocou e ela foi atender, deixando Era Uma Vez na mesa. Nesse tempo, Joana, uma estudante, o encontrou por acaso. Pegou o livro, o folheou, leu algumas de suas páginas, sorriu e decidiu levá-lo com ela. [...]

Era Uma Vez nem acreditava. Iria mesmo passear com aquela moça? Sim, iria, e por um bom tempo, pois a sua nova amiga o pediu emprestado para a biblioteca várias vezes.

Assim, durante esse tempo, Era Uma Vez conversava muito com Joana, pois quando lemos um livro, na verdade, estamos conversando com ele. [...]

O melhor é que, depois dessa conversa com Era Uma Vez, Joana dividia com seus amigos tudo aquilo que ela aprendia. [...]

Desde esse dia, Era Uma Vez nunca mais ficou parado na sua prateleira e, quando voltava, contava a história, mas não a sua, e sim das novas amizades e leitores que trazia com ele.

CHAVES, FELIPE. Era uma vez: o livro! Fortaleza: SEDUC, 2018. 19 p. Disponível em: <https://meulink.fit/ZTKwiuopoTpluqQ>. Acesso em: 25 abr. 2024. Fragmento. (P00061488\_SUP)

25) (P00061488) Esse texto começa quando

- A) Era Uma Vez conta as histórias dos leitores.
- B) Era Uma Vez conversa com o amigo na biblioteca.
- C) Joana decide levar Era Uma Vez para casa.
- D) Joana mostra Era Uma Vez para os amigos.

**Leia o texto abaixo.**

Olá! Gostei muito do texto sobre MOCINHO OU VILÃO. Para mim, ele é mais vilão do que mocinho. Se podemos produzir orgânicos para que usar os agrotóxicos? Precisamos proteger todos: a minhoca, o agricultor, até o consumidor. Seria excelente que todos pensassem da mesma forma, porque teríamos mais qualidade de vida. Agradeço desde já o espaço a mim dedicado, Sem mais;

Maria Vitória S. Vieira Madre Mazzarello /3º.B /São Paulo, 12 de julho 2020.

MAZZARELLO, Maria Vitória S. Vieira Madre. *Mocinho ou vilão*. CHC. 2020. Disponível em: <https://chc.org.br/acervo/mocinho-ou-vilao-2/>. Acesso em: 22 abr. 2024. (P00061472\_SUP)

26) (P00061472) A finalidade desse texto é

- A) contar uma história.
- B) expor uma opinião.
- C) fazer um convite.
- D) vender um produto.