



1890P0701

2024

# AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS CICLO I

LÍNGUA PORTUGUESA  
7º ano do Ensino Fundamental

CADERNO  
P0701

Nome do(a) estudante

Data de Nascimento  
do(a) estudante

<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

01	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
04	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
05	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
06	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
07	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
08	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
09	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

6357256532



Leia o texto abaixo.

### O que é acne, problema de pele super frequente na adolescência

*Entenda quais são as causas dos cravos e espinhas tão comuns nesse período da vida*

Você tem pele oleosa e vive tendo que lidar com espinhas no rosto? Essa situação é bem comum – para se ter ideia, cerca de 80% dos adolescentes em todo o mundo têm acne, de acordo com o Censo Dermatológico da Sociedade Brasileira de Dermatologia (SBD). [...]

A acne é uma lesão de pele causada pelo excesso de produção de sebo, vindo das glândulas sebáceas, que acaba obstruindo os poros. A partir da oleosidade acumulada, cria-se um ambiente propício para a proliferação<sup>1</sup> de bactérias, gerando inflamação no local e, por consequência, o acúmulo de pus e a famosa espinha. Tanto as espinhas como os cravos (os ‘comedões’) constituem a acne. No entanto, os cravinhos são considerados uma acne de grau leve, enquanto as espinhas entram no nível moderado. [...]

É verdade que pessoas de qualquer idade podem desenvolver acne – e por diferentes motivos, como genética, estresse e uso de determinados medicamentos e produtos. [...]

Agora que você já entendeu o que é acne, talvez fique a pergunta: mas como tratá-la? Isso vai depender de cada caso, e, portanto, recomendamos uma consulta e acompanhamento com um dermatologista de sua confiança para analisar as suas necessidades e, assim, entender o que vai funcionar para você. Quanto antes fizer isso, mais chances de que o quadro de acne evolua de maneira controlada e deixe menos marcas. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>proliferação: multiplicação.

O QUE é acne, problema de pele super frequente na adolescência. Capricho, 13 out. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/zSvGHXvmTvlNEyj>. Acesso em: 9 abr. 2024. (P00059406\_SUP)

01) (P00059406) Esse texto é

- A) uma carta de leitor.
- B) uma entrevista.
- C) uma reportagem.
- D) uma resenha de livro.

02) (P00059407) Nesse texto, no trecho “... e, **portanto**, recomendamos uma consulta...” (4º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) comparação.
- B) conclusão.
- C) condição.
- D) finalidade.

03) (P00059410) De acordo com esse texto, a acne é causada pelo excesso de produção de

- A) cicatrizes.
- B) glândulas.
- C) pus.
- D) sebo.

04) (P00059411) Entende-se desse texto que, para diminuir as chances de ter cicatrizes, é importante

- A) consultar com um especialista.
- B) conversar com outros adolescentes.
- C) investigar sobre a genética familiar.
- D) participar de uma pesquisa.

Leia o texto abaixo.

### DO DIREITO À VIDA E À SAÚDE

Art. 7º - A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência. [...]

BRASIL. *Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: <https://meulink.fit/nNhccMpOLGrgDXe>. Acesso em: 10 abr. 2024. (P00059429\_SUP)

05) (P00059428) O objetivo desse texto é

- A) anunciar um produto.
- B) divertir os leitores.
- C) divulgar um evento.
- D) orientar os cidadãos.

Leia o texto abaixo.

### A importância da família na adolescência

A adolescência é uma das fases mais intensas da vida e a importância da família é essencial para superar os obstáculos. Uma estrutura familiar funcional é essencial para passar por este período da vida da melhor forma possível e garantir que os jovens terão acesso a uma qualidade de vida tanto física quanto emocional.

Algumas das maiores transformações pelas quais as pessoas passam pela vida ocorrem nesta fase. Por isso, é importante contar com o apoio da família na adolescência, visto que a personalidade dos indivíduos é formada e existe a busca pelo grupo social ao qual eles pertencem.

Os familiares têm uma grande importância nesse processo de formação da personalidade e busca pelo seu espaço. Assim, eles poderão atuar como guias nesse processo desafiador, mantendo o equilíbrio e fornecendo apoio aos jovens.

Dessa forma, não existem receitas prontas e nem formas de agir específicas para enfrentar este momento. Cada adolescente pode agir de uma forma e resta acompanhar o processo dando o suporte necessário.

Mas entender alguns conceitos que podem facilitar essa fase intensa pode ajudar muito os adolescentes nessa transição da infância para esse novo cenário das suas vidas. Por isso, é necessário entender a importância da família na adolescência. [...]

VILELA, Jacqueline. *A importância da família na adolescência*. Parent Coaching, 2022. Disponível em: <https://meulink.fit/EWIbCJjhaqxevnY>. Acesso em: 23 abr. 2024. Fragmento. (P00059415\_SUP)

06) (P00059416) Qual é a ideia defendida nesse texto?

- A) O apoio da família é essencial durante a adolescência.
- B) O equilíbrio alimentar é fundamental para os familiares.
- C) Os adolescentes precisam estudar sobre grupos sociais.
- D) Os familiares devem fazer cursos para lidar com os jovens.

07) (P00059417) Nesse texto, no trecho "... não existem receitas prontas..." (4º parágrafo), a figura de linguagem foi utilizada para

- A) destacar que os pais não devem exagerar no cuidado com os filhos.
- B) expressar que os pais não devem comparar seus filhos com os outros.
- C) indicar que os pais não devem limitar o tempo que passam com seus filhos.
- D) mostrar que os pais não devem seguir totalmente os manuais de criação de filhos.

08) (P00059415) De acordo com esse texto, na adolescência ocorre

- A) a formação da personalidade.
- B) a manutenção do equilíbrio.
- C) a melhora da qualidade de vida.
- D) a superação de obstáculos.

Leia o texto abaixo.

### ECA, 30 anos

Completo 30 anos, nesta semana [...], o capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que versa<sup>1</sup>, desde sua criação, sobre o direito dessa importante parcela da população brasileira à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer.

[...] nós, professores, precisamos que a legislação tenha o efeito desejado e uma aplicação cobrada por toda a sociedade para que possamos ir além das matérias tradicionais e formar cidadãos preparados, inteligentes, íntegros, honestos, conscientes e responsáveis, social e eticamente.

O trabalho que realizamos há 11 anos [...] em escolas públicas [...] não visa apenas capacitar professores em “como colocar física, química, biologia e matemática na prática”. O intuito é, sempre, apoiar o professor nas mudanças metodológicas a favor da aprendizagem que prepare os alunos para a construção de um futuro melhor como protagonistas.

As mudanças necessárias para que o Brasil seja um país mais justo e ofereça melhores oportunidades, em especial aos mais jovens, passa pelo compromisso coletivo da sociedade e as garantias aplicadas pela legislação. Mais do que reflexões, datas como o aniversário do ECA devem nos conduzir para ações. Afinal, são elas que promovem as mudanças que queremos.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>versa: trata, aborda.

PAIM, Marcos. *ECA, 30 anos*. O Tempo, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/TrmCBRprNzkZvOr>. Acesso em: 23 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00059419\_SUP)

09) (P00059421) Nesse texto, no trecho “As mudanças necessárias **para que** o Brasil seja um país mais justo...” (4º parágrafo), a expressão em destaque indica

- A) comparação.
- B) conclusão.
- C) condição.
- D) finalidade.

10) (P00059419) O assunto desse texto é

- A) a comemoração dos 30 anos do ECA.
- B) a qualificação dos professores.
- C) as matérias ensinadas nas escolas.
- D) as mudanças nas leis do Brasil.

Leia o texto abaixo.

### Adolescência feliz pode significar bem-estar na vida adulta

Segundo um estudo desenvolvido pela Universidade de Cambridge e da Unidade do Conselho de Pesquisa Médica de Saúde Vitalícia e Envelhecimento, ambas do Reino Unido, ter tido uma adolescência feliz pode ser um grande preditor<sup>1</sup> de altos níveis de bem-estar na vida adulta.

Os cientistas tiveram acesso a dados de 2.776 pessoas e contaram com a avaliação dos professores sobre seus comportamentos quando tinham entre 13 e 15 anos. [...] No grupo dos participantes que gostou da sua adolescência apareceram resultados como: maior satisfação no trabalho, maior contato com a família e amigos e maior participação em eventos sociais e de lazer.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>preditor: que serve para prever.

ADOLESCÊNCIA feliz pode significar bem-estar na vida adulta. SINOPSYS, 2013. Disponível em: <https://meulink.fit/miOeLnyCBXGNjHr>. Acesso em: 16 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00059413\_SUP)

11) (P00059413) O objetivo desse texto é

- A) apresentar uma informação.
- B) descrever uma situação.
- C) ensinar um procedimento.
- D) relatar um acontecimento.

12) (P00059414) O assunto desse texto é

- A) a associação entre as pesquisas sobre envelhecimento e a presença da ciência.
- B) a conexão entre o contato social em vários níveis e as relações na vida adulta.
- C) a ligação entre o estudo sobre a velhice humana e os níveis de bem-estar.
- D) a relação entre a felicidade na adolescência e o bem-estar na vida adulta.

Leia o texto abaixo.

### Crônica de Alegação

“Não ganhei o primeiro lugar, mas ganhei confiança!” Essa foi uma das declarações que li nos *stories*<sup>1</sup> de uma amiga que acabara de participar de um concurso, mas que não tirou o primeiro lugar. Essa frase me tocou tão profundamente que resolvi escrever sobre ela. Na minha opinião, a *guria*<sup>2</sup> mencionada, sem dúvidas, foi a melhor, não por ser minha conhecida, é claro, mas sim, pelo seu discurso sensacional.

Talvez eu tenha esse pensamento [...] por ter acompanhado a evolução que ela teve na oratória e por poder perceber com mais facilidade o quanto ela se superou no seu trabalho. Sempre foi perceptível o dom de se expressar que ela possui, mas dessa vez ela arreventou a boca do balão. Ela havia sido a última a discursar – por ordem de sorteio – por essa razão o nosso nervosismo triplicou.

Havia muitas pessoas no auditório, mas, mesmo assim, ela não se sentiu intimidada, subiu no palco e realizou o seu show deslumbrantemente. Ela defendia a sua tese de uma maneira tão leve e empoderada que conseguia roubar todo o foco do público para si. Foi estupendo<sup>3</sup>! O tema de seu discurso foi *Liderança* e ela, de forma simples e objetiva, explicou-o perfeitamente bem.

Apesar de ter se saído brilhantemente bem, ela não ficou como primeira colocada. [...] Às vezes, os resultados não nos agradam muito no início, mas tudo tem um propósito e, se ela não foi a primeira colocada, é porque vencer naquele momento não estava vinculado a ser a melhor entre as participantes, mas sim em ser melhor para si mesma.

O objetivo desses concursos não é ganhar para ostentar a colocação, e sim se portar à frente de desafios e vencer no seu íntimo. Aposto que hoje essa menina se vê de uma maneira completamente diferente, ela aprendeu a confiar nela mesma.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>*stories*: recurso de redes sociais onde se publica o dia a dia de seus usuários.

<sup>2</sup>*guria*: menina, garota.

<sup>3</sup>estupendo: maravilhoso, extraordinário.

GOMES, Natália Borba. *Crônica de alegação*. Reflexões de uma adolescente, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/luwKGBAKsYeZtob>. Acesso em: 16 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00059424\_SUP)

13) (P00059424) Nesse texto, o trecho que apresenta uma opinião é:

- A) “... mas que não tirou o primeiro lugar.”. (1º parágrafo)
- B) “... a *guria* mencionada, sem dúvidas, foi a melhor,...”. (1º parágrafo)
- C) “Ela havia sido a última a discursar...”. (2º parágrafo)
- D) “O objetivo desses concursos não é ganhar...”. (5º parágrafo)

14) (P00059426) Entende-se desse texto que a menina que participou do concurso

- A) escolheu um assunto difícil para discursar.
- B) fez amizade com os outros concorrentes.
- C) lembrou-se de suas experiências ao discursar.
- D) tornou-se mais confiante após essa experiência.

Leia o texto abaixo.

### DO DIREITO À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE

Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - opinião e expressão;

IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;

V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;

VI - participar da vida política, na forma da lei;

VII - buscar refúgio, auxílio e orientação. [...]

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: <https://meulink.fi/nNhccMpOLGrgDXe>. Acesso em: 10 abr. 2024. Fragmento. (P00059423\_SUP)

15) (P00059423) O objetivo desse texto é

- A) divulgar eventos.
- B) ensinar procedimentos.
- C) garantir direitos.
- D) relatar fatos.

Leia o texto abaixo.

### O escoteiro e suas aventuras

Era uma vez um escoteiro animado e destemido que se aventurava em um acampamento emocionante. Desde o primeiro dia, ele explorou a floresta exuberante<sup>1</sup> e descobriu um lago tranquilo, onde nadou com seus amigos.

Mas, a aventura estava apenas começando. Na manhã seguinte, eles acordaram cedo e se propuseram a escalar uma montanha [...]. No caminho, encontraram um riacho cristalino e passaram por uma ponte [...].

Chegando ao topo da montanha, o escoteiro e seus amigos foram recompensados com uma vista incrível da paisagem abaixo. Eles descansaram por um tempo, mas logo se lançaram em uma nova missão: construir uma fogueira [...].

Enquanto [...] coletavam gravetos, encontraram uma toca de coelho escondida entre as rochas. Curiosos, eles exploraram e acharam alguns ovos de pássaros raros. Decidiram cuidar dos ovos e devolvê-los à natureza para que fossem chocados pelas suas mães.

À noite, eles [...] compartilharam histórias divertidas [...]. Quando finalmente dormiram, o escoteiro estava com um sorriso no rosto, agradecido por todas as aventuras que havia vivido.

Nos dias seguintes, eles se aventuraram [...] e caminharam até cachoeiras deslumbrantes<sup>2</sup>. O acampamento chegou ao fim, mas o escoteiro voltou para casa com histórias emocionantes para contar e memórias que durarão uma vida inteira.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>exuberante: linda, maravilhosa.

<sup>2</sup>deslumbrantes: surpreendentes, magníficas.

O ESCOTEIRO e suas aventuras. *Historinha para Dormir*, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/IdYzBogleDDLfto>. Acesso em: 19 abr. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00061231\_SUP)

16) (P00061231) Essa história começa quando o escoteiro

- A) compartilha histórias divertidas.
- B) encontra um riacho cristalino.
- C) explora a floresta exuberante.
- D) resolve escalar a montanha.

17) (P00061232) Esse texto é

- A) um conto.
- B) um diário pessoal.
- C) um poema.
- D) um roteiro de viagem.

18) (P00061233) Nesse texto, no trecho “**Quando** finalmente dormiram,...” (5º parágrafo), a palavra destacada indica ideia de

- A) causa.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo.

**Alunos brasileiros têm vitória inédita no maior torneio de robótica do mundo**

Alunos brasileiros fizeram história ao conquistar o primeiro e o segundo lugar do [...] maior torneio de robótica do mundo, realizado em Houston, nos Estados Unidos.

Os times “Los Atômicos” e “Pardoboots” fazem parte da equipe [...] de São Paulo, e ganharam os títulos em meio a mais de 15 mil jovens de 50 países, na categoria de 9 a 16 anos – uma das mais importantes do evento.

Os jovens apresentaram um projeto inovador e inclusivo: um tabuleiro de xadrez controlado por comandos de voz [...]. Demais, né?

BELÉM, Karen. *Alunos brasileiros têm vitória inédita no maior torneio de robótica do mundo*. SóNotíciaBoa, 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/aywXPHJCluRTbVB>. Acesso em: 23 abr. 2024. Fragmento. (P00061235\_SUP)

19) (P00061235) O assunto desse texto é

- A) a vitória de times brasileiros em um campeonato de robótica.
- B) as inovações apresentadas em um torneio.
- C) o local em que foi realizado um campeonato de robótica.
- D) os países participantes de um evento.

20) (P00061236) O objetivo desse texto é

- A) divertir o leitor.
- B) ensinar uma tarefa.
- C) fazer um lembrete.
- D) relatar um fato.

Leia o texto abaixo.

### Por que ter um animal de estimação?

Você sabia que cuidar de animais de estimação, como gatos, cães, pássaros e hamsters, pode ser muito mais do que diversão? Ter um animal em casa ajuda as crianças a desenvolver habilidades sociais [...]. Ao observar a vida de um animal, desde sua gestação, a criança verá seu [...] crescimento [...]. Isso contribui para que ela se torne mais sensível e empática<sup>1</sup>.

Cuidar de um animal também envolve diversas responsabilidades. Ao colocar comida e água, limpar a gaiola ou casinha, etc., as crianças sentem que são responsáveis pelo animal e com isso também se sentem importantes, o que contribui para uma boa autoestima<sup>2</sup>.

A criança está acostumada a ser cuidada, mas, ao ter que cuidar de alguém, ela vai desfrutar de novas experiências que podem, inclusive, revelar habilidades e talentos que antes ela não conhecia. Por isso, experimente ter um animal de estimação e envolva seu filho no cuidado dele!

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>empática: compreensiva, que se preocupa com os outros.

<sup>2</sup>autoestima: amor-próprio.

POR QUE ter um animal de estimação? Nosso Amiguinho, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/lmfeaSCtbqpPlfj>. Acesso em: 17 abr. 2024. Fragmento. (P00061201\_SUP)

21) (P00061202) O objetivo desse texto é

- A) dar uma orientação.
- B) descrever uma cena.
- C) divertir o leitor.
- D) narrar uma história.

22) (P00061201) O assunto desse texto é

- A) a atenção que um animal doméstico necessita.
- B) as brincadeiras entre animais de estimação e crianças.
- C) o desenvolvimento da sensibilidade em crianças.
- D) os benefícios de animais de estimação para crianças.

23) (P00061203) Nesse texto, no trecho "... **para que** ela se torne mais sensível..." (1º parágrafo), a expressão destacada foi usada para

- A) apontar finalidade.
- B) expor conclusão.
- C) indicar condição.
- D) mostrar comparação.

Leia o texto abaixo.

### Brincar na rua

Tarde?  
 O dia dura menos que um dia.  
 O corpo ainda não parou de brincar  
 e já estão chamando da janela:  
 É tarde.  
 Ouço sempre este som: é tarde, tarde.  
 A noite chega de manhã?  
 Só existe a noite e seu sereno?

O mundo não é mais, depois das cinco?  
 É tarde.  
 A sombra me proíbe.  
 Amanhã, mesma coisa.  
 Sempre tarde antes de ser tarde.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Brincar na rua. In: *Poesia Infantil*. Disponível em: <https://meulink.fit/vvCKLopcipbBBQL>. Acesso em: 19 abr. 2024. (P00061224\_SUP)

24) (P00061224) Nesse texto, no trecho “O dia dura menos que um dia.” (1ª estrofe), a figura de linguagem foi utilizada para

- A) comparar a duração do dia com a da noite.
- B) evidenciar que o som da fala de alguém é alto.
- C) exagerar a quantidade de dias da semana.
- D) revelar que o dia passa rápido quando se brinca.

Leia o texto abaixo.

### Queijo brasileiro é eleito o melhor do mundo em competição [...]

O queijo brasileiro Morro Azul, produzido [...] em Santa Catarina, foi eleito o melhor do mundo em uma competição internacional.

O 3º Mundial do Queijo do Brasil foi realizado em São Paulo e avaliou mais de 1.900 produtos com um júri de 300 especialistas do ramo.

Feito com queijo de leite de vaca, o Morro Azul é super cremoso e tem uma casca mofada. Além do produto, outros queijos brasileiros tiveram destaque na competição. [...]

O Morro Azul é produzido [...] pelos irmãos Juliano e Bruno Mendes.

Acumulando prêmios em várias competições, o produto foi eleito como o Melhor Queijo da América Latina, em 2023, no World Cheese Awards, Noruega.

Enrolado em uma cinta de madeira, o Morro Azul é um produto muito suave e cremoso. [...]

O concurso foi realizado em duas etapas.

Na primeira, o Mundial premiou 598 queijos e produtos lácteos com medalhas.

Ao todo, foram distribuídas 99 medalhas Super Ouro, 149 de Ouro, 150 de Prata e 200 de Bronze.

Após a primeira seleção, os 99 queijos Super Ouro receberam notas de 3 a 7, e o mais bem pontuado foi o Morro Azul.

Mas ele não estava só, os brasileiros marcaram forte presença entre os 15 primeiros.

GUERRA, Vitor. Queijo brasileiro é eleito o melhor do mundo em competição; [...]. *SóNoticiaBoa*, 17 abr. 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/AjHFcInVjMitwUu>. Acesso em: 17 abr. 2024. Fragmento. (P00061213\_SUP)

25) (P00061213) O assunto desse texto é

- A) a cidade onde ocorreu um evento gastronômico.
- B) a consistência de um queijo produzido por irmãos.
- C) a premiação internacional de um produto brasileiro.
- D) a quantidade de produto avaliado em uma competição.

Leia o texto abaixo.

### Lembranças da fazenda

Hoje eu acordei me lembrando do Paulo Micheletto, [...] da fazenda de Louveira. O Paulo era uma figura humana única, especialmente para nós, crianças e adolescentes, que usávamos a fazenda de todos os jeitos, [...].

O Paulo era bom, no sentido exato do termo. Ele era bom e sua bondade se refletia nos seus olhos, [...].

Junto com o Paulo tinha que vir a lembrança da Maria, sua mulher, e depois a Amélia e a Olímpia, todas cozinheiras maravilhosas, que faziam as receitas de tia Lia com uma maestria que poucos grandes chefes do mundo teriam condições de desafiar.

E vieram os três irmãos, a Calica, a Norma e o Lúcio, filhos do Zé Santinho, que trabalhavam na sede, enquanto o pai era o responsável pelas turmas que trabalhavam na fazenda.

E veio o [...] Elias, que dirigia uma caminhonete [...] que semanalmente trazia leite, frutas e verduras para nossas casas em São Paulo.

E veio a grande lembrança que até hoje marca minha infância. Eu acordava de madrugada e descia para a casa [...] no fim da colônia, para tomar o melhor café do mundo. Pão italiano, com manteiga e queijo mineiro, tudo feito pela D. Helena, acompanhado por um copo de leite tirado na hora, com café coado no coador de pano.

A maioria das pessoas não tem noção do que eu estou falando, mas quem cresceu em fazenda sabe. E sabe também que não é saudosismo. Tem certas coisas maravilhosas que não voltarão nunca...

MENDONÇA, Antônio Penteadó. Lembranças da fazenda. *Crônicas da cidade*, 2024. Disponível em <https://meulink.fit/ocGuNHhzqTyVDuo>. Acesso em: 19 abr. 2024. Fragmento. (P00061223\_SUP)

26) (P00061223) Nesse texto, o trecho que traz uma opinião é:

- A) “O Paulo era uma figura humana única,...”. (1º parágrafo)
- B) “E vieram os três irmãos,...”. (4º parágrafo)
- C) “E veio o [...] Elias, que dirigia uma caminhonete...”. (5º parágrafo)
- D) “Eu acordava de madrugada e descia para a casa [...]”. (6º parágrafo)